



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO

LUCIO FONTANA

Largo Castelseprio, 9 00188 ROMA

☎ 06/33613557

☎ 06/33611262

✉ rmic86400v@istruzione.it

C.F. 97197290584 – Cod. Mecc: RMIC86400V – Ambito Territoriale Lazio 9

PEC: RMIC86400V@PEC.ISTRUZIONE.IT WEB: www.icluciofontana.edu.it



CRITERI GENERALI COMPOSIZIONE CLASSI SCUOLA PRIMARIA

Per la formazione delle classi la Commissione utilizza i seguenti criteri:

1. numero alunni diversamente abili;
2. numero alunni con disagio socio-ambientale;
3. numero alunni stranieri;
4. numero alunni che non hanno frequentato la Scuola dell'Infanzia;
5. numero alunni Rom;
6. numero gemelli;
7. numero maschi/femmine;
8. numero alunni che non si avvalgono dell'I.R.C.;
9. numero alunni che in base alle indicazioni degli insegnanti di Scuola dell'Infanzia è opportuno iscrivere nella stessa classe o in classi diverse;
10. rispetto, ove possibile, delle richieste dei genitori;
11. scuola di provenienza.

CRITERIO N. 1

Gli alunni diversamente abili sono iscritti uno per classe salvo previsione di una organizzazione finalizzata alla presenza di due alunni nella stessa classe. Ciò avviene (a condizione che i due alunni siano allo stesso livello) per economizzare e utilizzare in modo ottimale le ore di sostegno.

CRITERI N. 2 - 4 - 5

Gli alunni in situazione con disagio socio-ambientale, gli alunni che non hanno frequentato la Scuola dell'Infanzia e gli alunni Rom sono iscritti in numero equo in ciascuna delle classi se non vi sono alunni diversamente abili.

CRITERIO N. 3

Gli alunni stranieri dovranno essere inseriti nella classe corrispondente all'età anagrafica; si inseriscono nella stessa classe alunni con uguale lingua madre.

CRITERIO N. 6

Se esistono due sezioni, i gemelli si iscrivono in classi diverse, salvo diverse e motivate indicazioni.

CRITERIO N. 7

Maschi e femmine sono ripartiti in rapporto uguale.

CRITERIO N. 8

Se gli alunni che non si avvalgono dell'I.R.C. sono pochi (3 o 4) si inseriscono nella stessa classe, in modo da svolgere in gruppo l'attività alternativa.

CRITERIO N.9

Gli insegnanti di Scuola dell'Infanzia forniscono anche indicazioni riguardo a bambini che hanno difficoltà di relazione, che hanno stabilito rapporti conflittuali o di forte competizione (i quali quindi non è opportuno mettere insieme) oppure a bambini la cui vicinanza è garanzia di successo.

CRITERIO N. 10

Si valuta la situazione in base alle indicazioni ricevute (dai genitori o dagli insegnanti) al legame di parentela, al rapporto di amicizia, alla positività dello stare insieme o separati.

CRITERIO N. 11

Ove possibile, gli alunni vengono ripartiti in modo equo iscrivendo nella stessa classe piccoli gruppi provenienti dalla stessa scuola dell'infanzia.

METODOLOGIA POST-FORMAZIONE CLASSI

I gruppi classe sono semirigidi e vengono definiti dopo 15 giorni dall'inizio delle lezioni. In questo tempo i docenti effettuano osservazioni sul processo globale d'inserimento e decidono a loro discrezione gli spostamenti da effettuare.

Di tali spostamenti va data comunicazione scritta in segreteria.

CRITERI GENERALI COMPOSIZIONE CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Per la composizione delle classi della scuola secondaria di primo grado, si fa riferimento ai criteri 1,2, 3, 5, 7 previsti per la scuola primaria.

Inoltre si tiene conto di:

- A. VALUTAZIONE DELLE INDICAZIONI DEI DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA (in particolare casi problematici e di incompatibilità);
- B. ALUNNI CON DIFFICOLTA' SPECIFICHE DI APPRENDIMENTO;
- C. FASCE DI LIVELLO;
- D. RIFERIMENTO A FRATELLI GIA' PRESENTI NELLA SEZIONE;
- E. EVENTUALI RICHIESTE DEI GENITORI solo se compatibili con quanto stabilito nei punti precedenti.

CRITERI PER L'INSERIMENTO DI ALUNNI RIPETENTI E DI NUOVI ALUNNI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Poiché la ripetenza per l'alunno viene intesa come opportunità per lo stesso di recuperare un processo didattico-educativo avviato ma non realizzato, l'alunno in questione deve essere inserito nel corso di provenienza onde favorire una continuità (anche affettiva) con gli insegnanti.

Casi eccezionali (riguardanti problematiche personali dell'alunno) verranno valutati dal Collegio Docenti.

Per quanto riguarda gli alunni nuovi, questi verranno inseriti nelle classi meno numerose e che non presentino particolari problemi.