



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO

Largo Castelseprio

Largo Castelseprio, 9 00188 ROMA

☎ 06/33613557

☎ 06/33611262

✉ rmic86400v@istruzione.it

C.F. 97197290584

Cod. Mecc: RMIC86400V

PEC: RMIC86400V@PEC.ISTRUZIONE.IT WEB: www.largocastelseprio.gov.it



Prot. N. 6164/IV.1

Roma, 12 novembre 2018

ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

- il D.P.R. n.297/94;
- il D.P.R. n. 275/99;
- gli artt. 26, 27, 28, 29 del CCNL Comparto Scuola;
- l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1, 2, 3;
- la Legge n. 107/2015 che ha novellato l'art. 3 del DPR 275/99;

TENUTO CONTO

- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
- delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto nei precedenti anni scolastici;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione;

CONSIDERATO CHE

- le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del piano dell'offerta formativa triennale;
- le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, prevedono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, dovranno provvedere alla definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- gli indirizzi del Piano vengono definiti dal dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali; il Collegio dei Docenti lo elabora; il Consiglio di Istituto lo approva;
- il Piano può essere rivisto annualmente entro ottobre.

EMANA

il seguente **Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti** per la definizione e predisposizione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale (**PTOF**).

Premessa

L'attività dell'Istituto Comprensivo Largo Castelseprio si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2019-2022; esso indica, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, **le attività, le strategie, le risorse necessarie** al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di

istruzione del 2012 e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Attraverso il suo Piano Triennale dell'Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo Largo Castelseprio garantisce l'esercizio del diritto degli studenti al **successo formativo** e allo sviluppo degli aspetti della personalità e delle competenze fondamentali, intese come:

- curiosità - la capacità di porre domande e cercare di capire come funziona il mondo;
- creatività - la capacità di generare idee nuove e di applicarle nella pratica;
- critica - la capacità di analizzare informazioni e idee e di formulare pensieri e giudizi ponderati;
- comunicazione - la capacità di esprimere pensieri ed emozioni con chiarezza e sicurezza in forme e con mezzi diversi;
- collaborazione - la capacità di lavorare costruttivamente con gli altri;
- compassione - la capacità di entrare in empatia con gli altri e di agire di conseguenza;
- cura di sé - la capacità di entrare in contatto con la vita emotiva interiore e di sviluppare un senso di armonia ed equilibrio personali;
- cittadinanza - la capacità di impegnarsi attivamente nella società e di partecipare ai processi che la tengono viva.

Il Dirigente Scolastico, a cui attiene la responsabilità dei risultati, indica con il presente atto gli **obiettivi strategici di sviluppo, di miglioramento e di significativa identità** del nostro Istituto che saranno assunti quali indicatori per le attività della scuola al fine di realizzare una organizzazione scolastica innovativa e coerente con le finalità indicate.

ATTO DI INDIRIZZO

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)**, elaborato dal collegio dei docenti ed approvato dal Consiglio di Istituto entro il 31 dicembre 2018, in coerenza con il precedente Piano triennale dell'Offerta Formativa 2016-19, sarà improntato alle finalità descritte di seguito.

A- AREA DELLA DIDATTICA

La didattica dovrà ricercare processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. In questo ambito si opererà per:

- ✓ **DEFINIRE UN MODELLO DI SCUOLA UNITARIA** nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e valutazione: questo obiettivo sarà perseguito mediante una programmazione didattica ed educativa congruente ed efficace, in coerenza con il Piano di miglioramento definito nel RAV.
- ✓ **PROGETTARE, ORGANIZZARE ED ATTIVARE** una didattica per competenze e per classi parallele, adottando metodi e strumenti didattici coerenti con l'Offerta Formativa.
- ✓ **VALORIZZARE LA DIMENSIONE COMPRENSIVA DELL'ISTITUTO**, potenziando i momenti di scambio e confronto tra i diversi ordini di scuola, valorizzando la continuità educativa e didattica, verticalizzando il curriculum integrato con le competenze chiave e di cittadinanza.
- ✓ **ELABORARE LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE** nel rispetto della normativa e delle Indicazioni Nazionali del 2012, tenendo conto in particolare dei seguenti aspetti individuati come prioritari dall'art. 1, comma 7 della L. 107/2015 e rispondenti alle esigenze ed alle scelte della nostra scuola:
 - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese. Per quest'ultima usufruendo di un docente di potenziamento linguistico a livello di scuola secondaria di I grado, impiegato per attivare una sezione mista di inglese potenziato con un tempo scuola prolungato a 32 ore (a seguito di superamento di una prova selettiva) e per accrescere l'offerta in orario curricolare per il recupero e il consolidamento individuale e di gruppo. A livello d'istituto, offrendo corsi a pagamento in orario extrascolastico con docenti madrelingua per lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze linguistiche. L'attenzione prestata all'acquisizione delle competenze di lingua

inglese sin dalla scuola dell'infanzia, i corsi di potenziamento, le certificazioni, ed inoltre le opportunità offerte di apprendimento anche delle altre lingue comunitarie, facendo riferimento alle convenzioni ed ai contratti stipulati dalla scuola, sono conformi alle norme sulla promozione della cultura umanistica previste dal D. Lgs. 60/2017;

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, valorizzando le attività musicali extracurricolari ed extrascolastiche, ed in generale la vocazione musicale dell'Istituto, mediante l'offerta di *attività teoriche e pratiche, anche con modalità laboratoriale, di studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio in ambito musicale* (art. 2 comma 1 D.Lgs n. 60/2017);
- potenziamento delle competenze nell'arte, nella storia dell'arte, nel cinema, anche attraverso l'impiego di risorse professionali con formazione artistica in orario curricolare, la partecipazione alle azioni proposte nell'ambito del Programma PON (FSE/FESR), il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, mediante la proposta di attività progettuali corrispondenti, anche svolte in collaborazione con Enti ed Associazioni del territorio, e la partecipazione a bandi di specifica pertinenza;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Si sottolinea nell'ambito dell'educazione alimentare l'adesione a progetti di particolare rilevanza, quali "Frutta nelle scuole", "Sano chi Sa" e "Sapere i Sapori". In riferimento all'educazione fisica e allo sport si evidenzia la promozione delle attività di avviamento alla pratica sportiva, l'attenzione ai progetti di alfabetizzazione motoria in orario curricolare, l'avvio di proposte progettuali in orario extracurricolare e l'adesione dell'Istituto a iniziative sportive promosse dal Municipio e da altri Enti e Istituzioni (Roma Capitale, Miur, CONI, etc.), in ottica mai competitiva o escludente. Particolare risalto ed attenzione sono dati all'integrazione dei bambini disabili nelle attività motorie;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla sua introduzione strutturale nell'orario curricolare alla scuola secondaria, grazie al progetto "Programma il futuro" cui l'Istituto aderisce e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con iniziative che coinvolgano anche le famiglie. Coerentemente con le azioni riferite agli ambiti del Piano Nazionale di Scuola Digitale si promuove costantemente la formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione di soluzioni innovative. Particolare contributo allo sviluppo delle competenze chiave nell'ambito del PNSD è dato dalla presenza nella scuola del "FABLabaro", un atelier creativo "standard", ammesso al finanziamento con DDG 17 del 27/01/2017;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, anche grazie alla diffusione di una didattica per competenze basata su compiti di realtà e sulla sperimentazione di alcune metodologie didattiche innovative promosse dall'Indire e dal movimento delle Avanguardie Educative, in particolare: "ICT LAB", "Spaced learning", "Debate", "Flipped classroom";
- attenzione ad ogni attività che favorisca il successo formativo e di prevenzione di tutte le forme di discriminazione e del bullismo, anche informatico. Opportuno sottolineare al riguardo la collaborazione offerta dalla Polizia Postale, la nomina di un referente per l'istituto e l'adesione al progetto "Generazioni Connesse", percorso rivolto alle classi quarte e quinte della Scuola Primaria e a tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado, *che si inserisce nel quadro delle attività svolte dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per dare attuazione all' art 1, comma 7, lettera l della legge 107 del 13 luglio 2015 - "la Buona Scuola", e alle azioni contenuti nel Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola;*
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra "tutte le

componenti della comunità scolastica”: scuola, famiglia e altri soggetti pubblici e privati operanti sul territorio, nell’ambito degli specifici ruoli e responsabilità (rif. D. Lgs. 66/2017), e l’applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati. In conformità con le indicazioni contenute nel suddetto Decreto, il Piano risponde ai criteri su cui si misura la qualità dell’inclusione, tra i quali:

- strutturazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione;
- realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola;
- utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento;
- valutazione del grado di accessibilità e fruibilità delle risorse.

Nel Piano si considera e si valorizza un progetto di sostegno diffuso denominato “Laboratorio attivo”, per sostenere e promuovere sia il successo formativo degli alunni con particolari fragilità sia la valorizzazione delle eccellenze. Inoltre, si pone in rilievo l’adesione della scuola alla rete DSA, il gruppo di lavoro disabilità/DSA/stranieri, il protocollo per l’inserimento degli alunni stranieri: strumenti importantissimi di cui la scuola si è dotata e la cui funzione deve avere risalto nel Piano. Ancora, l’Istituto risponde a bandi specifici per il reperimento di risorse finanziarie, utili a garantire l’incremento delle dotazioni strumentali e il potenziamento della progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell’inclusione scolastica. È recente la nomina dell’Istituto a scuola Polo per l’Inclusione per l’Ambito 9;

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l’apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità locale, che favorisca il colloquio, la collaborazione ed il confronto per il conseguimento della coerenza educativa alla base del successo formativo. Particolare attenzione è posta all’accoglienza delle offerte che provengono da Enti Locali e da Associazioni e realtà presenti nel territorio, se coerenti con le scelte educative della scuola;
- apertura pomeridiana delle scuole con offerta di attività extrascolastiche educative, ricreative, culturali, artistiche, scientifiche e sportive, da svolgersi negli edifici scolastici;
- definizione di un sistema di orientamento, che aiuti l’alunno sin dal suo ingresso alla scuola secondaria a conoscere se stesso e le opportunità che gli si offrono per una scelta veramente consapevole; a tale riguardo, sono da evidenziare alcuni progetti specifici quali, ad esempio, “Cenpis Orion” e “InspirinGirls”. Obiettivo dell’Istituto è anche perfezionare le attività di orientamento con un monitoraggio strutturato dei risultati a distanza;
- sviluppo di una verticalità per aree e azioni didattiche di continuità all’interno dell’Istituto comprensivo, mediante l’ottimizzazione delle procedure di passaggio tra gli ordini di scuola e grazie all’attuazione di uno specifico progetto rivolto alle classi quinte e quarte della scuola Primaria con un calendario di incontri e di attività condivise tra ordini di scuola.

B- AREA DELL’ORGANIZZAZIONE

L’area della organizzazione, nell’ambito del perseguimento di un complessivo benessere organizzativo, dovrà presidiare tutti gli snodi strategici attraverso i quali viene progettata, erogata e valutata l’attività formativa. In questo ambito mirerà a:

- ✓ RENDERE I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI luogo di scelte culturali, di confronto metodologico, di proposte di formazione e aggiornamento, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione di standard di apprendimenti, anche in relazione agli alunni con disabilità, con DSA e BES, implementando la collaborazione, la cooperazione e la sinergia tra docenti.

- ✓ RENDERE I CONSIGLI DI INTERCLASSE E DI CLASSE luoghi di condivisione delle proposte didattiche per la classe, del raccordo educativo e dell'analisi dei problemi e delle soluzioni della classe e di ogni alunno.
- ✓ RENDERE VISIBILI LE AZIONI E LE INIZIATIVE sviluppate dall'Istituto e acquisire percezioni sulla qualità del servizio erogato dalla collettività attraverso un bilancio sociale dell'attività dell'istituto.
- ✓ PREVEDERE FORME DI DOCUMENTAZIONE, PUBBLICIZZAZIONE E VALORIZZAZIONE DI BUONE PRATICHE messe in atto da singoli o gruppi di docenti e/o di studenti.
- ✓ RISPONDERE ALLE ESIGENZE DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE DEL PERSONALE DOCENTE mediante la chiara definizione di una struttura di organizzazione e coordinamento che specifica ruoli di riferimento interna ed esterna all'Istituto.
- ✓ CURARE I RAPPORTI CON LE ISTITUZIONI DEL TERRITORIO, CON ENTI PUBBLICI E PRIVATI E CON LE ALTRE SCUOLE operando per l'integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto attraverso un interscambio di proposte educative e ricreative, promuovendo protocolli d'intesa o accordi di rete per la realizzazione di progetti coerenti con il presente Atto d'Indirizzo.
- ✓ DISCIPLINARE I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE coinvolgendole nella partecipazione al progetto educativo, nel rispetto dei ruoli e tenendo sempre presente la corresponsabilità educativa.
- ✓ INDIVIDUARE LA NECESSITÀ DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE tenendo presente le priorità educativo-didattiche, le esigenze organizzative e gli obiettivi di e-government indicati.
- ✓ GARANTIRE SPAZI ADEGUATI agli approcci innovativi alla didattica e alla promozione e divulgazione delle attività formative.

C- AREA DELLA VALUTAZIONE DI ISTITUTO

In materia di valutazione ed autovalutazione delle istituzioni scolastiche, il PTOF sarà coerente con quanto previsto dal DPR n. 80/2013 e dal nuovo Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione. In questo ambito si opererà per:

- ✓ GARANTIRE MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN TERMINI DI COMPETENZE, comuni a tutti i docenti e condivise all'interno dei dipartimenti disciplinari e dei consigli di interclasse e di classe.
- ✓ SVILUPPARE E POTENZIARE il sistema e il procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi.
- ✓ ADEGUARE IL PDM (Piano di Miglioramento), elaborato sulla base delle priorità e dei traguardi espressi dalla scuola nel RAV, integrato o modificato in ragione degli obiettivi di processo individuati, definito collegialmente e inserito nel piano triennale dell'offerta formativa. In particolare, l'Istituto si propone di:
 - Ridurre la varianza tra le classi nella secondaria di I grado nell'area linguistica
 - Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza
 - Promuovere un monitoraggio sistematico dei risultati a distanza

D- AREA DELLA VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE

Nel perseguimento delle finalità didattiche ed educative alla base della missione istituzionale della nostra scuola, la progettualità e l'organizzazione saranno improntate alla piena valorizzazione delle professionalità esistenti. Tale finalità sarà perseguita mediante le seguenti azioni:

- ✓ VALORIZZARE IL PERSONALE DOCENTE ED ATA attraverso le modalità di organizzazione del lavoro e l'attribuzione degli incarichi aggiuntivi;

- ✓ PROGRAMMARE PERCORSI FORMATIVI finalizzati al miglioramento professionale tecnico-metodologico, didattico e amministrativo, alle innovazioni tecnologiche, a strategie didattiche innovative, alla valutazione formativa e di sistema.
- ✓ VALORIZZARE IL PERSONALE DOCENTE ED ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica, amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema, coerentemente con quanto previsto dal Piano Nazionale e con il Piano triennale di formazione.

E- AREA DELLE RISORSE

La gestione amministrativa della scuola sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza della P.A. nell'ambito di queste finalità si dovrà operare con il fine di:

- ✓ SVILUPPARE PROGETTUALITÀ che, in coerenza con le specifiche finalità del PTOF e del Piano di Miglioramento, consentano di cogliere tutte le opportunità di finanziamento offerte da Enti istituzionali e/o soggetti esterni.
- ✓ UTILIZZARE IL CONTRIBUTO VOLONTARIO DELLE FAMIGLIE per l'offerta di un servizio di consulenza psicologica, lo Sportello di Ascolto, rivolto ad alunni, docenti e famiglie, per la dotazione alle classi di nuovi e innovativi strumenti didattici, manutenzione dei vari laboratori, acquisto per arredi, spese per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento.
- ✓ IMPRONTARE L'ATTIVITÀ NEGOZIALE al massimo della trasparenza e al rispetto sostanziale della normativa in materia di contratti pubblici.
- ✓ PARTECIPARE ALLE INIZIATIVE DEL PON, per la Programmazione 2014-2020, mediante l'adeguamento del PDM (Piano di Miglioramento) definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, tenuto conto dell'autovalutazione dell'Istituto e della valutazione esterna del NEV, integrato al piano dell'offerta formativa.
- ✓ IMPLEMENTARE L'E-GOVERNMENT attraverso l'utilizzo di: registro elettronico, sito, procedure informatizzate, segreteria digitale), al fine di garantire semplificazione amministrativa e gestionale, trasparenza e facilitazioni nella comunicazione all'utenza, tenendo presente gli obiettivi di efficacia, efficienza ed economicità.
- ✓ DEFINIRE IL FABBISOGNO DI PERSONALE DOCENTE, con particolare riferimento alle unità di potenziamento sia per la scuola primaria sia per la secondaria di I grado, sulla base delle priorità strategiche dell'Istituto.
- ✓ INDIVIDUARE IL FABBISOGNO DI PERSONALE ATA in base alle esigenze di vigilanza, pulizia, assistenza, e a quelle di lavoro amministrativo della scuola. Per tale quantificazione, che dovrà tenere conto della dislocazione dei plessi e, nei plessi, delle aule, delle criticità di ciascuna realtà del nostro Istituto, del numero di alunni e delle maggiori competenze affidate alle segreterie scolastiche, il Collegio si avvarrà del confronto e delle indicazioni del Direttore SGA e del personale ATA.

F- AREA DELLA SICUREZZA

- ✓ GARANTIRE IL RISPETTO DELLA NORMATIVA in materia di sicurezza e di privacy per lavoratori e studenti.
- ✓ PROMUOVERE SPECIFICHE ATTIVITÀ FORMATIVE finalizzate alla promozione della cultura della sicurezza

Il Dirigente Scolastico, nel rispetto delle norme e dei regolamenti e con la finalità di perseguire gli obiettivi individuati con il presente Atto di Indirizzo, garantirà imparzialità di trattamento, correttezza procedurale, ascolto attento e fattiva collaborazione.

Il PTOF sarà predisposto con la partecipazione di tutte le componenti scolastiche (docenti, studenti, famiglie, personale ATA) entro i termini stabiliti.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Lucia Presilla

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Lucia Presilla", written over the printed name.