

Piano per la Formazione dei Docenti - 2019/2022 -Regione Lazio - anno scolastico 2019/2020

Denominazione Istituto scolastico	Istituto Comprensivo Lucio Fontana
codice meccanografico Istituto scolastico	RMIC86400V
Ambito Territoriale	9
Provincia	Roma
Dirigente scolastico	Lucia Presilla
indirizzo	Largo Castelseprio, 9 - 00188 Roma
e-mail	rmic86400v@istruzione.it
SITO WEB ISTITUZIONALE <i>(riportare il link attivo alla sezione Polo Formativo - è anche possibile indicare la home page del sito istituzionale in cui sia presente un banner con collegamento diretto alla pagina dedicata)</i>	icluciofontana.edu.it
REPORT SINTETICO <i>d ei bisogni formativi rilevati all'interno dell' Istituto e delle risorse presenti nel territorio (reti di scopo, agenzie formative, enti, associazioni, ecc)</i>	<p>Bisogni formativi rilevati Promuovere la qualità della scuola in termini anche di innovazione e cooperazione; Potenziare le competenze metodologiche didattiche con riferimento alle specifiche aree disciplinari e alla didattica differenziata (svantaggio, handicap, stranieri); Ampliare abilità e conoscenze sulle nuove tecnologie e su metodologie didattiche innovative; Sostenere la ricerca didattico-pedagogica in riferimento agli strumenti per la verifica e valutazione degli apprendimenti; Favorire lo scambio di competenze professionali e la cooperazione tra docenti; Migliorare la gestione dei rapporti con famiglie e territorio; Favorire i processi di autovalutazione d'Istituto.</p> <p>Iniziative e risorse comprese nel Piano Corsi di formazione organizzati da: MIUR, USR e Università per rispondere ad esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico, Enti e Associazioni professionali accreditati presso il Ministero e coerenti con gli obiettivi del piano, Reti di scuole a cui l'istituzione aderisce (Rete di Ambito 9, ASAL, Rete XV, Rete Scuole GREEN, Rete PAD, Rete33, Rete delle Scuole multiculturali della Regione Lazio, Convenzione di Cassa -con Liceo Tasso- per la gestione di servizi in comune, Rete CLIL per progetti o iniziative - anche formative- in rete riguardanti il curriculum e le discipline, Rete per progetti e iniziative di innovazione metodologica e didattica -PDM-, Rete DSA-BES per l'inclusione di alunni H e/o con DSA -con ITT LS Pascal-, Protocollo d'Intesa -con ASL Rm1, Municipi I-II-III-XIII-XIV-XV).</p>
PRESENTAZIONE del Piano Formazione Docenti 2019/2020 <i>(indicare l' articolazione dell' intero Piano e di tutte le attività formative che verranno erogate, comprese le modalità di pubblicizzazione e di restituzione degli esiti)</i>	<p>COMPETENZE DI SISTEMA Autonomia organizzativa e didattica: Arricchimento dei curricoli attraverso l'innovazione delle metodologie e delle didattiche; applicazione di A.E. nell'organizzazione didattica (DADA: Didattiche per Ambienti Di Apprendimento); Attivazione di modelli organizzativi flessibili; "Visiting" ad istituzioni scolastiche innovative. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base: Progettazione per competenze di UDA; Sviluppo dei processi cognitivi e delle competenze; Competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento (italiano, competenze matematico-logiche e scientifiche): "LA MANO BIONICA" di ESERO Italia (discipline STEM) Valutazione e miglioramento: Valutazione formativa; Certificazione delle competenze e nuovi esami di stato</p> <p>COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento: Ambienti di apprendimento: innovazione didattica, creatività e competenze digitali, pensiero computazionale, contenuti digitali: PNSD (MIUR); CODING (AD prof.ssa M. Pattarini); FABLAB (corso base/corso avanzato); Competenze di lingua straniera (A1>B1>B2) Didattica CLIL: Corsi MIU; Scuola Polo di Ambito</p> <p>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale: Educazione alla sostenibilità, Legalità e cittadinanza attiva, Educazione alimentare e corretti stili di vita. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile: Specifici corsi ASL Roma 1, Sportello psicologico d'ascolto per alunni e insegnanti, Bullismo e Cyberbullismo (Generazioni Connesse/Polizia di Stato), "La gestione della classe e la comunicazione efficace con l'alunno" (Cenpis ORION) Inclusione e disabilità: Coping Power Program, Innovazioni previste dal D. lgs. N. 66/2017, Didattica inclusiva, anche con l'uso delle tecnologie digitali, Specifiche disabilità, Azioni di coordinamento sull'inclusione, Unplugged (ASL Roma 1), Dislessia amica Sicurezza e tutela della salute negli ambienti di lavoro D. Lgs 81/2008 (RSPP) FORMAZIONE SPECIFICA PERSONALE ATA Segreteria Digitale; Amministrazione digitale; La gestione dei PON</p>

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO -anno scolastico 2019/2020

TITOLO 1° CORSO	"LA GESTIONE DELLA CLASSE E LA COMUNICAZIONE EFFICACE CON L' ALUNNO" di Cenpis ORION
PRIORITÀ DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	In riferimento al Piano triennale di formazione questa Unità Formativa rientra nel punto 3 della macro-area COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA " <i>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</i> ", le cui linee strategiche sono "promuovere la centralità dello studente e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative, attivando percorsi di formazione a partire da bisogni concreti e dalla realtà quotidiana" e "rafforzare il ruolo del docente, individualmente e in gruppo, quale guida e accompagnatore nei momenti di difficoltà, di scelta e di decisione dello studente".
UNITÀ FORMATIVA	1
DURATA IN ORE unità formative	25
ARTICOLAZIONE UNITÀ FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	L'Unità formativa è articolata in: 1. formazione in presenza con esperti (8 ore) 2. approfondimento personale, con lavoro a casa, in classe o in rete, per verificare le ipotesi di lavoro elaborate in presenza (da 8 a 15 ore) 3. prodotto finale (materiale didattico, project work, pubblicazione, ecc.) da condividere all'interno della scuola (da 3 a 6 ore)
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Il Corso di Formazione si svolge presso la sede centrale Castelseprio, 9 00188 Roma rmic86400v@istruzione.it Indirizzo: Largo Recapiti: tel 0633613557 email:
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Le classi da sempre sono sistemi interattivi complessi che, all'interno di una cornice normativa e valoriale, vedono individui e gruppi coinvolti in processi di insegnamento e apprendimento fra loro interconnessi. Esistono varie definizioni di " <i>gestione della classe</i> ", ma generalmente comprendono azioni adottate dagli insegnanti per stabilire l'ordine, coinvolgere gli studenti e stimolare in loro atteggiamenti cooperativi. L'intervento formativo desidera offrire spunti di riflessione e strumenti utili per la lettura dei processi di comunicazione efficace con gli alunni e la gestione dei gruppi classe al fine di far divenire la classe luogo significativo di relazioni e insieme strumento privilegiato per favorire processi di apprendimento e crescita.
OBIETTIVI del corso	Fornire elementi di base rispetto alla lettura del gruppo classe e alle sue dinamiche Riconoscere i segnali di disagio presenti nel gruppo classe Esaminare i possibili stili di gestione/ di leadership di un gruppo Riflettere sulla comunicazione/relazione educativa efficace Individuare degli strumenti con cui è possibile far emergere i diversi stili cognitivi e di apprendimento, ovvero le differenze inter-individuali nell' acquisizione della conoscenza
DESTINATARI	Docenti della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Lucio Fontana
Numero di edizioni previste	Per l'anno scolastico in corso è prevista una sola sessione formativa.
TEMPI DI SVOLGIMENTO	settembre-ottobre 2019
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ	Monitoraggio in itinere attraverso esercitazioni, confronto e riflessioni di gruppo.
REFERENTE per il Corso	Prof.ssa Pandini Giuseppina
Recapito per informazioni/adesioni Corso	tel 0633613557 email: rmic86400v@istruzione.it
Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i>	Il Corso fa parte del Piano di Formazione della scuola inserito nel PTOF.

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO -anno scolastico 2019/2020

TITOLO 3° CORSO	Strumenti e soluzioni per la D.A.D.
PRIORITÀ DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	A seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 dichiarata sull'intero territorio nazionale è nata l'esigenza di promuovere specifici corsi per sostenere l'operato quotidiano dei docenti durante la didattica a distanza (DaD), tenuto conto delle direttive del MIUR (nota 6 marzo 2020, n. 278, nota 8 marzo 2020, n. 279, nota n. 388 del 17 marzo 2020). In riferimento al Piano triennale di formazione questi corsi rientrano nel punto 2 della macro-area COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO "Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento", per promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali e per rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali.
UNITÀ FORMATIVA	3
DURATA IN ORE unità formative	25
ARTICOLAZIONE UNITÀ FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	Il corso è strutturato per costituire una unità formativa di 25 ore complessive, articolate in 4 incontri da 2h e 30 min in formazione sincrona mediante Meet di Google e un incontro da 2h, in presenza, nel FABLabaro o in streaming, con l'animatore digitale. Durante gli incontri sono previste attività di laboratorio; le restanti ore sono di progettazione e sperimentazione didattica.
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Il Corso di Formazione si svolge online
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il Corso offre formazione professionale di livello base per la diffusione degli strumenti digitali. In particolare presenta e approfondisce l'utilizzo dell'account istituzionale e delle App di GSuite For Education ad esso collegate, al fine di agevolare il loro impiego a scopi didattici, durante il periodo di D. A. D. e di garantire la scelta di un'unica piattaforma per l'intero Istituto. Tramite video-tutorial, webinar, e-mail procedurali con screenshot esplicativi dei vari step da seguire e supporto a distanza (tramite Meet o Gmail), i corsisti sono guidati alla conoscenza delle diverse caratteristiche delle App e alla corretta modalità di utilizzo delle stesse, in modo da poter scegliere autonomamente quali utilizzare per gli scopi didattici prefissati. Sono inoltre messi a parte delle procedure da seguire, in accordo con la linea di condotta della scuola e infine guidati attraverso l'utilizzo di Google Classroom e Meet: le App principali utilizzate dalla scuola per la D. A. D. per realizzare video-lezioni, creare e condividere risorse e contenuti, realizzare attività collaborative, programmare e realizzare verifiche. Sono inoltre costantemente aggiornati su nuove App, estensioni di Chrome o aggiornamenti utili, che possano ulteriormente agevolare il lavoro dei docenti e la comunicazione degli stessi con gli studenti.
OBIETTIVI del corso	Accompagnare i docenti dell'istituto nello svolgimento ottimale delle attività didattiche a distanza, per rendere più agevole l'utilizzo di un'unica piattaforma (a vantaggio di studenti e famiglie) Favorire la formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici scelti dalla scuola Promuovere la formazione base sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata Sviluppare e/o migliorare nel corsista le competenze relative ai nuovi approcci e nuovi strumenti al servizio di docenti ed alunni e sviluppare abilità tecniche legate all'utilizzo di tali strumentazioni Diminuire il gap di conoscenze e incoraggiare, mediante il supporto a distanza, i docenti ancora in difficoltà nell'uso delle nuove tecnologie Aumentare l'efficacia delle nuove metodologie didattiche basate sull'insegnamento tra pari, con l'uso dei nuovi strumenti digitali. Diffondere tra i docenti dell'istituto l'uso delle nuove pratiche e metodologie didattiche Mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica.
DESTINATARI	Docenti dell'Istituto Comprensivo (Infanzia/Primaria/Secondaria I grado)
Numero di edizioni previste	Nell'anno in corso è prevista una sola edizione dell'unità formativa.
TEMPI DI SVOLGIMENTO	marzo-giugno 2020
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'	Monitoraggio ex-ante delle competenze già in essere.
REFERENTE per il Corso	Prof.ssa Manuela Pattarini (Animatore Digitale)
Recapito per informazioni/adesioni Corso	tel 0633613557 email rmic86400v@istruzione.it
Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i>	Il Corso è stato integrato nel Piano di Formazione della scuola inserito nel PTOF.

PIANO DI FORMAZIONE D'ISTITUTO -anno scolastico 2019/2020

TITOLO 4° CORSO	Coping Power Program (CPP) di Iacopo Bertacchi
PRIORITÀ DELLA FORMAZIONE <i>(indicare qual è la priorità di riferimento tra quelle descritte nel 4° capitolo del Piano Formazione Docenti 2016 / 2019)</i>	In riferimento al Piano triennale di formazione questa Unità Formativa rientra nel punto 3 della macro-area COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA "Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile", le cui linee strategiche sono "rafforzare la capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di qualità per il benessere degli studenti e il recupero del disagio sociale anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor per il welfare dello studente e per la lotta al disagio sociale/bullismo" e "Sostenere lo sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell'altro"
UNITÀ FORMATIVA	4
DURATA IN ORE unità formative	25
ARTICOLAZIONE UNITÀ FORMATIVE <i>(indicare come si sviluppa l'unità formativa - ore in presenza, online, laboratori, conferenze, attività di ricerca, ecc.)</i>	Il corso è strutturato in una unità formativa di 25 ore complessive strutturate nel seguente modo: 12 ore frontali di <i>full immersion</i> suddivise in quattro incontri formativi online in modalità sincrona con il formatore e le restanti ore di successiva attuazione del programma e di supervisione sulle classi.
SEDE del Corso di Formazione <i>(indicare la sede presso cui si svolgerà la formazione, con relativo indirizzo e/o telefono e/o email)</i>	Il corso di formazione si svolge in <u>modalità telematica</u> mediante la costituzione di un gruppo classroom in cui i partecipanti possono interagire e condividere i materiali.
ABSTRACT <i>(indicare una sintetica presentazione del corso)</i>	Il Coping Power Scuola (Coping Power Universal - CPU) è un progetto di prevenzione primaria che nasce nel 2009 come adattamento per l'ambito scolastico del Coping Power Program (CPP) (Lochmann e Wells, 2002). Il programma viene svolto sulla classe dai docenti e coinvolge tutti gli alunni di una sezione per la durata di un anno scolastico. È articolato in 6 moduli e prevede una serie di attività sia di tipo attivo-esperienziale (<i>role playing, circle time, giochi ed esercitazioni in gruppo</i>), sia di tipo didattico (attività meta-cognitive e generalizzazione interdisciplinare dei contenuti), oltre ad un contratto educativo che prevede il raggiungimento da parte degli alunni di obiettivi a breve e a lungo termine. I 6 moduli hanno come finalità il potenziamento di diverse abilità quali: -intraprendere obiettivi a breve e a lungo termine -consapevolezza delle emozioni e dei livelli di intensità -gestire le emozioni con l'autocontrollo -risolvere adeguatamente le situazioni conflittuali (<i>social problem solving</i>) -riconoscere il punto di vista altrui (<i>perspective taking</i>) -riconoscere le proprie ed altrui qualità.
OBIETTIVI del corso	Trasmettere un modello efficace in grado di ridurre in modo significativo una serie di problematiche emotive, comportamentali e relazionali, in modo particolare disattenzione e iperattività Aumentare le condotte pro-sociali Migliorare il rendimento scolastico della classe.
DESTINATARI	Docenti della Scuola Primaria dell'IC Lucio Fontana (max 40 partecipanti)
Numero di edizioni previste	Nell'anno in corso è prevista una sola edizione del corso.
TEMPI DI SVOLGIMENTO	15 giugno - 24 giugno 2020
MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ	Monitoraggio in itinere gradimento finale Questionario di
REFERENTE per il Corso	Ins. Flavia Stabile
Recapito per informazioni/adesioni Corso	tel 0633613557 email rmic86400v@istruzione.it
Corso attivato da Istituto scolastico o all'interno del Piano di Formazione Nazionale di Ambito Territoriale <i>(specificare se il corso fa parte delle azioni attivate all'interno del Piano di Ambito Territoriale o se fa parte di azioni previste all'interno del solo Istituto)</i>	Il Corso fa parte del Piano di Formazione della scuola inserito nel PTOF.